

TRADUZIONE

Progetto “Girls to Girls” Bahir Dar Mekane Yesus

Anno scolastico 2020-2021

Report annuale narrativo

Luglio 2021



Profilo del progetto

Titolo progetto:	Bahir Dar Mekane Yesus Girls to Girls Support Project
Anno budget:	Anno scolastico 2020/2021
Luogo:	Amhara National Regional State, Western Gojam, Bahir Dar City Administration, Ethiopia
Obiettivi	L'obiettivo generale del progetto è di migliorare la partecipazione e il rendimento scolastico di ragazze provenienti da ambienti poveri che frequentano la scuola nella città di Bahir Dar, stato regionale Amhara
Obiettivo specifico 1:	Ridurre l'assenteismo e l'abbandono scolastico di ragazze che frequentano la scuola a Bahir Dar
Obiettivo specifico 2:	Aumentare l'autostima e la partecipazione delle ragazze nella vita accademica e sociale
Organizzazione esecutrice:	Ethiopian Evangelical Church Mekane Yesus Development and Social Service Commission North Central Ethiopia Synod Branch Office (EECMY-DASSC-NCES-BO)
Finanziatori:	Amare ODV Onlus (Italia) & Netsanet e.V. (Germania)
Periodo di rendicontazione:	Agosto 2020 – Luglio 2021
Data del report:	31 luglio 2021

Introduzione

Le ragazze affrontano gravi problemi nel sistema educativo etiope a causa dell'ambiente familiare, sociale e culturale in cui vivono. Si tratta anche di garantire che le ragazze imparino e si sentano al sicuro mentre sono a scuola e completino tutti i livelli di istruzione con le competenze per completare efficacemente la scuola secondaria, apprendere le abilità socio-emotive e di vita necessarie per procedere e adattarsi a un mondo che cambia e prendere decisioni sulla propria vita e dare un contributo alle loro comunità e al mondo.

Come la maggior parte delle ragazze in Etiopia, le ragazze delle scuole di Bahir Dar City si ritrovano in difficoltà nella gestione dell'igiene mestruale (MHM- Menstrual Hygiene Management). MHM è una delle sfide critiche che le ragazze adolescenti provenienti da famiglie povere stanno affrontando. È stato dimostrato che la scarsa MHM nella maggior parte delle scuole primarie e secondarie urbane e rurali causa alle ragazze adolescenti: preoccupazione e umiliazione, assenteismo mensile e di conseguenza scarso rendimento scolastico. Per di più le mestruazioni sono viste come tabù da molti membri della comunità.

A questo si aggiunge la mancanza di materiali sanitari appropriati per assorbire il flusso mestruale, che non influisce solo sulla salute riproduttiva delle ragazze, ma anche sul loro percorso di istruzione. Nonostante l'importanza, per le ragazze povere nelle scuole di Bahir Dar, è troppo costoso comprare assorbenti e biancheria intima.

Trattenere le ragazze a scuola ed emanciparle ha un effetto sul benessere nazionale e sulla prosperità del paese. Dando attenzione all'igiene e agli assorbenti igienici delle ragazze possiamo rapidamente portare le studentesse a migliori prestazioni nelle loro attività scolastiche. Il progetto mette in evidenza che la povertà è il fattore più decisivo per determinare se una ragazza può accedere ad un'istruzione nell'arco della sua vita. Per contribuire agli sforzi volti ad invertire questa tendenza negativa, il progetto prevede di sostenere 75 ragazze in tre scuole nella regione di Bahir Dar Amhara in Etiopia. Investe nell'educazione delle ragazze per ovviare alle loro difficoltà, per aiutarle a completare e garantirsi un'istruzione, per ridurre al minimo l'abbandono scolastico, per consentire loro di realizzare i propri sogni. In definitiva potranno costruirsi una vita migliore e contribuire alla salute, alla sicurezza e alla prosperità delle loro famiglie e delle comunità presenti e future.

Tabella 1:- Numero di partecipanti nelle tre scuole individuate dal progetto GG nell'anno scolastico 2020/2021 a Bahir Dar

S/N	Scuola	Numero di ragazze	Numero di ragazzi
1	Shumabo	25	7
2	Ethio-Japan	25	7
3	Diaspora	25	7
	Totale	75	21

Bahir-Dar Mekane Yesus Girls to Girls Project

Piano Vs realizzazione

S/N	Descrizione delle principali attività	Unità	quantità.	%	Tempi di attuazione
1.1	Materiale sanitario	-			
1.1.2	Fornitura di assorbenti igienici (75 ragazze / 10 pads per ogni ragazza)	#	75	100	Settembre- Agosto 2021
1.1.3	Fornitura di biancheria intima per ragazze (75 ragazze / 10 pezzi per ogni ragazza)	#	75	100	Settembre- Giugno 2021
1.2	Fornitura di kit di materiale igienico-sanitario all'anno				
1.2.1	Zaino (75 ragazze/uno per ogni ragazza)	#	75	100	Gennaio
1.2.2	Olio per capelli (75 ragazze / 1 bottiglia / mese per 10 mesi)	bottiglia	75	100	Settembre- Giugno 2021
1.2.3	Sapone per il corpo (75 ragazze / 15 saponette per ogni ragazza)	#	75	100	Settembre- Giugno 2021
1.2.4	Sapone da bucato (75 ragazze / 3 saponette / ciascuno ogni tre mesi)	#	75	100	Settembre- Giugno 2021
1.2.5	Detersivo (sapone in polvere) 180 grammi (75 ragazze / nove confezioni di sapone in polvere per ogni ragazza)	#	75	100	Settembre- Giugno 2021
1.3	Supporto didattico				
1.3.1	Condurre lezioni tutorial per 75 ragazze / (28 lezioni per ogni materia e in totale 84 lezioni in tre scuole per ogni materia) (per cinque materie 420 lezioni pianificate)	scuola	3	85	Il piano era fino a luglio ma la scuola è finita a giugno
1.3.2	Costo del trasporto per frequentare le lezioni tutorial (24 birr / settimana)	Persona	75	100	Da gennaio a luglio (training a luglio)
1.3.3	Fornitura di libri di riferimento di base	#	75	100	Gennaio
1.3.4	Fornitura del dizionario oxford	#	75	100	Gennaio
1.3.5	Fornitura dell'uniforme scolastica	Persona	75	100	Marzo
1.3.6	Fornitura di quaderni (nove quaderni per ogni ragazza)	Persona	75	100	Marzo
1.3.7	Fornitura di penne (12 penne per ogni ragazza)	Persona	75	100	Marzo
1.3.8	Fornitura di note di consegna di tutte le materie x studio da casa	LS	1	0	Nessuna scuola ha chiuso x Covid
1.3.9	Fornitura di mascherina lavabile (12 mascherine per ogni ragazza)	Persona	75	100	Marzo
1.3.10	Fornitura di disinfettante per le mani da 500 ml (1 flacone da 500 ML per 75 ragazze)	Persona	75	100	Marzo
1.4	Formazione				
1.4.1.	Organizzare corsi di formazione sulla tratta di esseri umani e la migrazione irregolare e l'educazione tra pari	Persona	96	100	Luglio
1.4.2.	Organizzare corsi di formazione su matrimonio precoce e pratiche tradizionali dannose	Persona	75	100	Luglio
1.4.3.	Organizzare formazione su abilità di vita / assertività	Persona	75	100	Luglio
1.5	Istituzione/rafforzamento dei gruppi femminili in tre scuole	Ogni	3	100	Gennaio

Scopo e obiettivi del progetto

Obiettivo generale:

- L'obiettivo generale di questo progetto è quello di contribuire al miglioramento della partecipazione e delle prestazioni delle ragazze che frequentano la scuola nello stato regionale nazionale di Amhara.

Obiettivo 1: Ridurre l'assenteismo e l'abbandono scolastico delle ragazze che frequentano la scuola e istituire gruppi femminili in due amministrazioni della città di Bahir Dar

Molte ragazze saltano la scuola durante le mestruazioni o l'abbandonano definitivamente. Questo aumenta il rischio di matrimonio precoce e di gravidanza adolescenziale. Molte ragazze usano materiale contaminato e sporco durante le mestruazioni. Questo le espone a un ambiente non confortevole e poco igienico che porta a complicazioni di salute (irritazione genitale). Impossibilitate ad accedere a prodotti mestruali adeguati, molte ragazze e donne si affidano a materiali grezzi e improvvisati come scarti di vecchi vestiti, pezzi di materasso in gommapiuma, carta igienica, foglie di banana e fibre per gestire le loro mestruazioni - tutti sono antigiene, sporcano i loro indumenti esterni e sono scomodi. Di fronte a frequenti e imbarazzanti perdite e a una suscettibilità alle infezioni ricorrenti, la conseguenza è che le ragazze vivono il loro ciclo mensile come qualcosa che impedisce loro di frequentare luoghi pubblici. Le ragazze hanno riportato di stare sedute con le gambe premute strette in classe e di non partecipare alle attività di gioco o saltano la scuola per evitare l'imbarazzo. Gli assorbenti inaffidabili non consentono alle ragazze di andare a scuola, in particolare quando le ragazze usano panni laceri. Le ragazze senza assorbenti rimangono assenti.

Pertanto l'obiettivo di questo progetto è quello di migliorare l'accesso ad assorbenti sicuri, igienici e convenienti attraverso la fornitura di Kit Dignità che contengono assorbenti, sapone multiuso, detersivi in polvere, biancheria intima, olio per capelli e borse scolastiche sia per i loro libri che per i loro materiali sanitari.

Attività svolte per realizzare l'obiettivo uno

1.1 Fornitura di assorbenti usa e getta e di biancheria intima: - Le mestruazioni e le pratiche mestruali sono ancora soggette a molti condizionamenti sociali, culturali e religiosi che sono una grande barriera nel percorso della gestione dell'igiene mestruale. Soprattutto le ragazze provenienti dalle zone rurali non sono preparate e consapevoli delle mestruazioni, si trovano quindi a dover affrontare molte difficoltà e sfide a scuola e a casa. Nel lasso di tempo di questo progetto, come da piano, è stata completata la fornitura e la distribuzione di 858 assorbenti igienici per 75 ragazze per 11 mesi a partire da settembre (un pacchetto di assorbenti contiene dieci singoli pezzi). Il progetto ha fornito loro 750 capi di biancheria intima femminile per 75 ragazze per 10 mesi e sono stati distribuiti 10 pezzi di biancheria intima per ogni ragazza.



Foto: - distribuzione di assorbenti e altro materiale sanitario presso la scuola Ethio-japan

Esiti/Risultati della fornitura di assorbenti monouso

- 1/ costruisce la loro fiducia e autostima
- 2/ imparano senza imbarazzo
- 3/ le aiuta a frequentare le lezioni azzerando l'assenteismo scolastico

1.2 Acquisto di kit di materiale igienico-sanitario per trimestre

1.2.1 Zaino scolastico: -Il progetto prevede la fornitura di zaini allo scopo di conservare il loro materiale sanitario in un luogo sicuro e di portarlo con sè in una normale borsa scolastica. Il piano annuale era quello di procurare gli zaini per 75 ragazze e ne ha distribuito uno per ogni ragazza.



Foto: - distribuzione di kit sanitari alle studentesse della diaspora

Esiti/Risultati dello zaino

- 1/ li aiuta a conservare i loro quaderni, i libri di testi e il materiale sanitario in un ambiente privo di sporcizia
- 2/ riduce il carico genitoriale in aspetti psicologici ed economici
- 3/ dà loro la consapevolezza che sono uguali (rimuovere il senso di inferiorità) alle altre studentesse o compagne di scuola

Materiale sanitario

1.2.2. Olio per capelli: - L'olio per capelli serve a motivare le ragazze a mantenersi pulite e rendere i loro capelli in ordine, a fine di sentirsi belle, pulite e sicure di sé. Il progetto prevedeva l'acquisto di 600 bottiglie di olio per capelli per 75 ragazze per 8 mesi. Sono stati acquistati e distribuiti ad ogni ragazza.

1.2.3 Sapone per il corpo: - Come sappiamo, queste ragazze provengono da famiglie povere e non hanno la possibilità di procurarsi sapone per il corpo per lavarsi regolarmente. Pertanto il progetto prevedeva l'acquisto di 1.200 saponette per il corpo per 75 ragazze per 8 mesi e 15 saponette sono state distribuite mensilmente ad ogni ragazza.

1.2.4 Sapone da bucato: - per lo stesso motivo del sapone per il corpo il progetto prevedeva di fornire saponi da bucato da 250 g per 75 ragazze per 8 mesi e quindici saponette da bucato sono state distribuite ad ogni ragazza.

1.2.5 Detersivo in polvere: - sono state acquistate 710 confezioni di detersivo (sapone in polvere) da 180 gr per 75 ragazze per 9 mesi, sono state distribuite su base mensile.

Risultati grazie alla fornitura di materiale sanitario: - (questi risultati vengono raccolti dalle ragazze durante il tempo di intervento)

- 1/ Le aiuta a garantire la loro cura igienico-sanitaria
- 2/ Dà sollievo ai loro genitori dallo stress psicologico causato dalle difficoltà economiche, condividendone i costi
- 3/ Le aiuta ad andare a scuola in libertà

Obiettivo 2- Aumentare le prestazioni scolastiche delle ragazze fornendo supporto, assistenza e materiali scolastici

Attività svolte per attuare l'obiettivo due

2.1 Iniziare lezioni tutorial in tre scuole: -Le ragazze sono costrette ad uno sforzo extra per migliorare il loro rendimento scolastico rispetto ai ragazzi. Questo a causa dei molti vincoli socioculturali, fisiologici ed economici. Oltre alla fisiologia delle mestruazioni, vengono loro assegnati più incarichi domestici rispetto ai ragazzi. Pertanto il progetto ha impostato una classe tutorial come mezzo per aiutare le

ragazze ad aumentare il loro rendimento scolastico e per aiutarle a essere promosse alla classe successiva con una buona valutazione.

A causa della pandemia di COVID-19, l'anno scolastico è iniziato in ritardo, soprattutto per gli studenti provenienti dal grado 8, che hanno dovuto sostenere l'esame alla fine del 2020. Da gennaio 2021 fino a giugno 2021 in tutte e tre le scuole (Ethio-Japan, Shumabo, Diaspora) sono state date lezioni di supporto dai loro insegnanti di scuola in cinque materie difficili ma importanti che sono state identificate dalle ragazze e dagli insegnanti. Fino alla quarta settimana di giugno 2021 75 ragazze hanno frequentato 360 lezioni tutorial in cinque materie.

La novità di quest'anno è stata che 17 ragazze non beneficiarie del progetto hanno partecipato nelle tre scuole ininterrottamente alle lezioni di tutorial senza perdere neanche una delle lezioni. Ciò dimostra che investire nella lezione tutorial è molto importante per le nostre ragazze, specialmente per quelle provenienti da famiglie povere, per aiutarle a essere promosse alla classe successiva e per sostenerle al fine di ottenere un buon risultato. Questa diffusione delle lezioni tutorial è stata implementata dalle ragazze del progetto che hanno attratto altre ragazze non di progetto. Anche gli insegnanti hanno svolto un ruolo eccellente nel consentire alle ragazze non facenti parte del progetto di frequentare queste lezioni extra e rendendo le lezioni tutorial più attraenti e invitanti.



Foto: - Tutor class presso la scuola Shumabo

2.2 Acquisto di libri di testo di base e dizionari per le ragazze della scuola secondaria: - Sulla base delle indicazioni dei direttori scolastici, il progetto ha acquistato e distribuito i libri di testo di cinque materie (inglese, fisica, chimica, biologia, matematica) e un dizionario ad ogni studentessa.



Foto: - Consegna di libri di testo e dizionario alle ragazze da parte della vicedirettrice della Diaspora School

2.3. Acquisto delle uniformi scolastiche: - L'uniforme scolastica è obbligatoria nelle scuole governative in Etiopia. Senza uniforme le ragazze non possono frequentare le lezioni. Per risolvere questo problema il progetto ha previsto 500.00 birr per l'acquisto di uniformi per ogni ragazza.

Risultati delle classi tutor, libri di testo, dizionario e uniforme

- 1/ Risolvono il problema delle spese scolastiche delle famiglie e dei tutori e li portano a sostenere il progetto (un esempio è un sacerdote ortodosso che si è dimostrato favorevole al fatto che sua figlia aderisca al progetto).
- 2/ Altri, non le ragazze del progetto ma gli amici, condividono il materiale con le ragazze del progetto e questo dà loro ulteriore motivazione per frequentare le lezioni.
- 3/ Aumenta il rendimento scolastico e aiuta le studentesse ad ottenere un voto valido per il passaggio alla classe successiva.
- 4/ Crea un centro di attenzione su altre ragazze non di progetto da coinvolgere nelle lezioni tutorial, questo dimostra che il progetto ha un impatto anche nella vita di altre ragazze.
- 5/ Istruire le ragazze del progetto a sostenere altri bambini nel loro villaggio.
- 6/ Essere uno stimolo per altri, come per esempio un volontario che sta mettendo a disposizione generosamente la sua scuola privata per le nostre ragazze per le lezioni tutorial ogni settimana.

Obiettivo 3 - Contribuire alla prevenzione della migrazione irregolare, della tratta di esseri umani e dei matrimoni precoci, compresa conoscenza sulle mestruazioni e dare formazione nelle abilità di vita con training dato dal progetto GG a ragazze e ragazzi

Attività svolte per affrontare l'obiettivo tre

3.1 Formazione sulla tratta di esseri umani, sulla migrazione irregolare e sul ciclo mestruale

3.2 Formazione su matrimonio precoce e pratiche tradizionali dannose

3.3 Formazione su competenze di vita / assertività

La formazione, durata dal 10 giugno 2021 fino al 15 giugno 2021, per sei giorni, su tre argomenti di formazione, per 75 ragazze, è stata impartita da nove insegnanti scolastici e professionisti dell'ufficio femminile dell'amministrazione della città di Bahir-Dar in tre scuole. 21 ragazzi hanno partecipato alla formazione sulla tratta di esseri umani e sulla migrazione irregolare e sul ciclo mestruale. Questo può aiutarli ad essere comprensivi e a farsi un bagaglio di conoscenze da utilizzare per correggere gli stereotipi negativi della comunità maschile sulle mestruazioni.



Foto: - sessione di formazione presso la scuola Diaspora

4. Gruppi femminili: -Istituzione / rafforzamento del gruppo delle ragazze in tre scuole: L'istituzione del gruppo femminile è stata completata in tre scuole, i gruppi hanno selezionato le loro tre rappresentanti e sono stati consegnati alle scuole le sedie e il tavolo e il materiale acquistati per le ragazze dei gruppi.

5. Prestazioni di classe delle ragazze: -

NO	Scuola	Inglese		Matematica		Biologia		chimica		Fisica	
		1° semestre	2° semestre								
1	Media degli esiti di tre scuole o 75 ragazze	62	62.08	59	60	63	71	55	64	61	64

Tabella 2: NB:-Dall'analisi statistica di cui sopra, che mette a confronto i risultati dal primo al secondo semestre, si evidenzia la media delle 75 ragazze su ogni materia e mostra che c'è una differenza e un miglioramento nei loro risultati nonostante una variazione nel calendario scolastico a causa della pandemia.

School	Promossa al grado 10	Non promossa al grado 10	Abbandono
Diaspora	22	3	0
Shumabo	24	1	0
Ethio-Japoan	25		0
Totale	71	4	-

Tabella 3: NB: - dalla tabella possiamo osservare che ad eccezione di quattro, le rimanenti sono promosse al grado 10

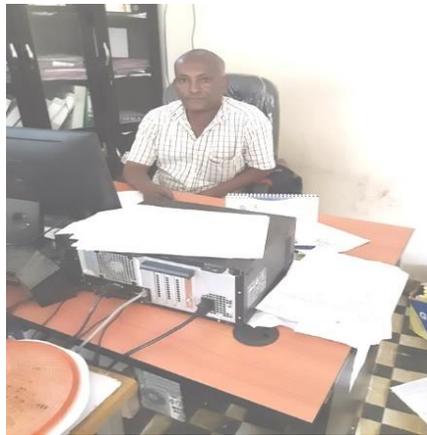


Foto: - Signor Mesafenet Tefera, Direttore della Shumabo School

I suoi punti principali riguardanti il progetto

Il progetto Bahir-Dar Girls to Girls porta un cambiamento significativo nel nostro ambiente scolastico, avvia la comunità scolastica a prendere consapevolezza, stare insieme per aiutare e sostenere altre studentesse che non sono supportate dal progetto GG. In altri momenti diverse organizzazioni sono venute nella nostra scuola per sostenere i nostri studenti, ma il loro problema era che sono venuti per un supporto momentaneo. Invece il progetto Bahir-Dar GG è diverso dagli altri perché il suo supporto è senza interruzioni durante l'anno e si rinnova ogni anno per un nuovo gruppo di ragazze.

Il progetto si è preso l'onere di chiudere il divario della sfida scolastica e si trova a risolvere il problema dell'istruzione scolastica distribuendo materiale sanitario, materiale didattico, formazione, copre le spese di trasporto e le uniformi scolastiche alle ragazze e, sostenendole con altre attività aggiuntive, risolve anche problemi psicologici delle nostre alunne. Ad esempio, il materiale, come i libri di testo dati alle studentesse, ha un grande ruolo nel migliorare l'immagine della scuola nella comunità perché anche altri membri delle famiglie delle ragazze del progetto, o gli amici, hanno usato questo materiale, aiutandoli a migliorare il loro rendimento scolastico. Oltre a tutto questo il progetto porta cambiamenti significativi e tangibili nella diminuzione di assenze da parte delle ragazze che partecipano al progetto,

che cambiano le loro abitudini frequentando regolarmente le lezioni. Ma ho due suggerimenti per il progetto: uno è, se possibile, che bisognerebbe concentrare gli sforzi per formare le ragazze su come produrre assorbenti e biancheria intima, piuttosto che basarsi sulla fornitura diretta di materiale, al fine di aumentare la sostenibilità del progetto. In secondo luogo, sempre se possibile, è auspicabile mantenere l'equilibrio di genere facendo partecipare i ragazzi alle classi tutor per il futuro periodo del progetto.

Infine apprezzo ciò che il progetto ha fatto nella nostra scuola e ringrazio il progetto, i donatori per il loro sostegno e per aver selezionato la nostra scuola per la loro intensa attività.

Suggerimenti degli insegnanti delle classi tutor riguardo al progetto

- 1/ Il progetto identifica il problema scolastico, che altre ONG non esaminano
- 2/ Senza dubbio il supporto per le ragazze è importante per cambiare le loro prestazioni di classe
- 3/ Risposta rapida d'azione presa dal progetto in tempo di annuncio del Ministero della salute etiopica sulla prevenzione della trasmissione del COVID-19 tra comunità scolastica e famiglia, attraverso la distribuzione di materiale di protezione individuale per prevenire la pandemia. È stata un'azione perfetta e tempestiva.
- 4/ Includere i ragazzi nelle lezioni tutorial per mantenere l'equilibrio di genere

Sfide

- carico di lavoro delle ragazze nelle loro case
- ritardo di un direttore scolastico nel mettere a disposizione un'aula per le ragazze

Di seguito due testimonianze

Testimonianza della famiglia



Bancheamlake Belay, 45 anni, sposata, ha una figlia di nome Tigist Kuma, vive a Bahir-Dar e lavora come addetta alle pulizie. Suo marito è un guardiano. La sua casa è lontana 200 metri dalla strada principale vicino al lago Tana. Il villaggio è una baraccopoli, le case sono vecchie, non c'è strada migliore per camminare, diversi tipi di rifiuti si vedono qua e là, nessun sistema di drenaggio per la pioggia. Ci racconta che è venuta in questo posto per ridurre le spese d'affitto della casa. Lo staff è arrivato a casa sua alle 11 del mattino, la casa è molto stretta, potrebbe essere di 2 metri di larghezza per 3,5 metri di lunghezza. Ci vivono tre persone in questa stanza, che serve come cucina, camera da letto, stanza per accogliere gli ospiti .., anche il materiale della casa, se si osserva con attenzione, è indescrivibile, c'è un problema economico in casa.

Nonostante questa situazione la mamma di Tigist Kuma è molto felice quando ci vede, ci invita ad entrare in casa contenta di parlarci. Dopo che ci siamo presentati l'abbiamo invitata a dire qualcosa sul supporto del progetto, ma in quel momento il suo viso è cambiato e lacrime hanno cominciato a scenderle sulle guance; in pochi minuti inizia a parlare della sua vita, quanto guadagna, le sue spese per il cibo, l'affitto della casa, lo stipendio e il lavoro del marito e dopo aver descritto la sua situazione, dice che se il progetto non avesse sostenuto sua figlia quest'anno per farla andare a scuola, avendo comprato tutto questo materiale scolastico, materiale sanitario, uniforme scolastica che sono stati dati dal progetto a sua figlia sarebbe stato impossibile e inaccessibile per loro a causa della situazione economica e ringrazia il progetto GG per il suo insostituibile contributo e per averle tolto questo peso. In fine ringrazia i donatori e il progetto per tutto il sostegno che viene dato a sua figlia.

Testimonianza delle ragazze



Haymanot Tsegaw, grado 9, 18 anni, dalla scuola Diaspora. Testimonia che prima del progetto la sua vita era molto dura per lei, avere un'uniforme scolastica, i kit sanitari, il materiale didattico e frequentare lezioni tutorial era impossibile. Prima usava un vecchio panno come assorbente ed era molto pesante, aveva sensazione di bruciore e non era confortevole, perdeva il sangue. Il suo villaggio è molto lontano dalla scuola, in totale viaggia più di 40 km al giorno, usare un assorbente fatto in casa risulta quindi molto scomodo per lei, soprattutto alle scuole superiori. Dopo essere entrata nel progetto ha potuto pensare alla sua igiene personale, è diventata attiva in classe, gli assorbenti, la biancheria intima e gli altri supporti sono molto confortevoli per lei. Dopo aver ricevuto il contributo per il trasporto è venuta a scuola in orario, che le ha dato sollievo e non deve più vergognarsi. Ringrazia il progetto Mekane Yesus per il suo sostegno senza il quale lei non potrebbe ricevere un'istruzione perché sua madre non ha la possibilità di mandarla a scuola, di comprare tutto questo materiale scolastico per frequentare il grado 9, di nuovo ringrazia Mekane Yesus e i donatori.